

Piano di Miglioramento

MIIS059003 "ORIANI-MAZZINI" MILANO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Introduzione di prove standardizzate comuni per discipline d'insegnamento e classi censuarie	Sì	
Ambiente di apprendimento	Ammodernamento dei laboratori e loro adeguamento alle esigenze formative degli studenti.	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Aumentare attività di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento BES, potenziare i percorsi di italiano L2 per gli stranieri NAI.	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Introduzione di prove standardizzate comuni per discipline d'insegnamento e classi censuarie	5	3	15
Ammodernamento dei laboratori e loro adeguamento alle esigenze formative degli studenti.	4	4	16
Aumentare attività di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento BES, potenziare i percorsi di italiano L2 per gli stranieri NAI.	4	5	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Introduzione di prove standardizzate comuni per discipline d'insegnamento e classi censuarie	favorire il processo di omogeneizzazione dell'insegnamento e dell'apprendimento	n. dipartimenti che hanno prodotto prove e griglie di valutazione, n. discipline in cui sono state somministrate, n. classi in cui sono state somministrate, tabella riepilogativa esiti raggiunti, confronto e analisi degli esiti classi parallele	dati forniti dai docenti al termine delle prove e rielaborati dal nucleo di autovalutazione
Ammodernamento dei laboratori e loro adeguamento alle esigenze formative degli studenti.	interventi didattici più efficaci ed efficienti, incremento delle competenze digitali degli studenti	effettivo ammodernamento degli ambienti digitali per la didattica: n. pc nuovi acquistati, n. lim; n. ore di utilizzo laboratori nella didattica	analisi dati della segreteria e registro laboratori
Aumentare attività di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento BES, potenziare i percorsi di italiano L2 per gli stranieri NAI.	facilitare inserimento /integrazione/successo formativo di tutti gli alunni con una particolare attenzione agli alunni stranieri, Bes. Riduzione n. abbandoni, n. non ammissioni alla classe successiva	n. ore italiano L2 offerte, n. sportelli attivati, n. alunni che si sono avvalsi ore L2, n. alunni che si sono avvalsi delle ore di sportello	registri italiano L2, registri sportelli disciplinari

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31653 Introduzione di prove standardizzate comuni per discipline d'insegnamento e classi censuarie

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Introduzione di prove standardizzate al fine di valutare le competenze disciplinari e di cittadinanza al termine del primo e secondo biennio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Dibattito tra i docenti e maggiore attenzione alla programmazione ed alla scelta degli obiettivi nei piani di lavoro, disponibilità materiali, disponibilità di dati su cui riflettere per meglio pianificare l'azione educativa e didattica

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Contrarietà ed opposizione di piccoli gruppi di docenti che vedono minata la loro libertà d'insegnamento; organizzazione più complessa.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggior omogeneizzazione sia dei piani di lavoro che degli esiti, abitudine alla condivisione e alla collaborazione tra docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Incremento della burocrazia.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Negli ultimi anni l'Istituto non ha svolto prove comuni. Pertanto, la loro introduzione sistematica rappresenta un'innovazione positiva, partendo dalla quale si intende conseguire un elevato livello di condivisione delle pratiche didattico-educative da parte della comunità docente, in un'ottica di miglioramento dell'insegnamento disciplinare e interdisciplinare, e quindi di potenziamento delle competenze degli studenti.	legge 107/2005, art. 1, comma 7, lettere a e b

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	riunioni preparazione prove somministrazione valutazione restituzione
Numero di ore aggiuntive presunte	150
Costo previsto (€)	2.625
Fonte finanziaria	Fondo d'istituto / Bonus docenti
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	

Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Restituzione degli esiti delle prove comuni al Collegio docenti.										Sì - Verde
Somministrazione e valutazione delle prove comuni									Sì - Verde	
Preparazione prove comuni e griglie di valutazione.								Sì - Verde		
Riunione preparatoria		Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	16/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	verbale del Collegio docenti
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	alcuni docenti avanzano considerazioni critiche sulle prove e sulle modalità di svolgimento
Progressi rilevati	le prove sono state effettivamente svolte e hanno fornito dati utili

Modifiche / necessità di aggiustamenti	aumentare l'informazione fra gli studenti sulle finalità delle prove comuni, evitare la somministrazione delle prove di più discipline nello stesso giorno, avviare una revisione condivisa degli obiettivi minimi per disciplina e per classe, svolgere nel prox. a.s. riunioni di dipartimento più frequenti per meglio programmare l'attività.
Data di rilevazione	05/05/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	svolgimento delle prove comuni
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	04/05/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	svolgimento delle prove comuni
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	29/04/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	svolgimento delle prove comuni
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	28/04/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	svolgimento delle prove comuni
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/04/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	svolgimento delle prove comuni
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	01/04/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	verbali riunioni di dipartimento
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	in alcuni dipartimenti emergono resistenze allo svolgimento delle prove comuni
Progressi rilevati	tutti i dipartimenti predispongono le prove comuni
Modifiche / necessità di aggiustamenti	occorre aumentare ancora il livello di condivisione delle modalità e dell'utilità del processo
Data di rilevazione	29/09/2015
Indicatori di monitoraggio del processo	verbali riunioni di dipartimento
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31655 Ammodernamento dei laboratori e loro adeguamento alle esigenze formative degli studenti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotesizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	rinnovo aula multimediale della sede di via Pisa
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	possibilità di utilizzare nella didattica risorse adeguate
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	ingente immobilizzazione di risorse finanziarie
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	creare un processo che permetta di tenere aggiornate le risorse tecniche in relazione alle esigenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	rinnovo aula multimediale della sede di viale Liguria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	possibilità di utilizzare nella didattica risorse adeguate
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Ingente immobilizzazione di risorse finanziarie

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creare un processo che permetta di tenere aggiornate le risorse tecniche in relazione alle esigenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	implementazione della rete wifi per la sede di via Zante
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Possibilità di utilizzare nella didattica e nell'organizzazione risorse adeguate
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Ingente immobilizzazione di risorse finanziarie
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Fondamentale per garantire un efficace ed efficiente servizio
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	rinnovo aula multimediale della sede di via Zante
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	possibilità di utilizzare nella didattica risorse adeguate
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Ingente immobilizzazione di risorse finanziarie
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creare un processo che permetta di tenere aggiornate le risorse tecniche in relazione alle esigenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	dotazione della sede di Via Zante di un accesso ad internet in banda larga
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Possibilità di utilizzare nella didattica e nell'organizzazione risorse adeguate
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Fondamentale per garantire un efficace ed efficiente servizio
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Aumento della dotazione di LIM nell'Istituto
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	possibilità di utilizzare modalità didattiche innovative
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	immobilizzazione di risorse finanziarie
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	creare un processo che permetta di tenere aggiornate le risorse tecniche in relazione alle esigenze didattiche e agli stili di apprendimento degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
incentivazione alla didattica laboratoriale	Appendice A: legge 107/2015, art. 1, comma 7, punti h e l; Appendice B: orizzonti 2 e 3.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progettazione rete wifi e laboratorio multimediale in via Zante
Numero di ore aggiuntive presunte	25.5
Costo previsto (€)	590
Fonte finanziaria	finanziamento PON/FESR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Collaudo rete wifi e laboratorio multimediale in via Zante
Numero di ore aggiuntive presunte	15.5
Costo previsto (€)	295
Fonte finanziaria	finanziamento PON/FESR
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Direzione progetto PON laboratorio multimediale in via Zante
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	440
Fonte finanziaria	finanziamento PON/FESR

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	52100	contributo volontario degli studenti, finanziamento devoluto dal London Stock Exchange, finanziamento PON/FESR
Servizi		
Altro	351.39	finanziamento PON/FESR

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Allacciamento della sede di via Zante in banda larga tramite fibra ottica (SETTEMBRE 2016)										
Trattative con la Città Metropolitana di Milano per l'allacciamento della sede di via Zante in banda larga tramite fibra ottica		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Installazione nuovo laboratorio multimediale per via Zante (previsto OTTOBRE 2016)										
Attività negoziale per acquisto nuovo laboratorio multimediale per via Zante (LUGLIO/AGOSTO 2016)										
Installazione rete wifi per via Zante (SETTEMBRE 2016)										
Attività negoziale per acquisto rete wifi per via Zante							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Installazione nuovo laboratorio multimediale per via Pisa				Sì - Verde						
Attività negoziale per acquisto nuovo laboratorio multimediale per via Pisa			Sì - Verde							
Installazione LIM					Sì - Verde					
Attività negoziale per acquisto LIM			Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31656 Aumentare attività di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento BES, potenziare i percorsi di italiano L2 per gli stranieri NAI.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto equità
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	percezione di accoglienza da parte di tutti gli studenti, utilizzo consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative da parte degli studenti bes , riduzione della conflittualità all'interno del gruppo classe
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	creare una maggiore integrazione collaborazione all'interno della comunità educante
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Protocollo bes/stranieri
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	favorire il successo formativo scolastico, migliorare la competenza di italiano L2, favorire la socializzazione nella classe e la collaborazione con i docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	parte delle ore vengono svolte in sovrapposizione alle ore disciplinari
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	miglioramento dell'integrazione degli alunni stranieri e incremento della fiducia nell'istituzione scolastica delle famiglie
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	sportelli didattici
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	favorire il successo scolastico, prolungare l'orario dell'offerta formativa

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	organizzazione complessa, onerosità finanziaria
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	riduzione della dispersione scolastica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	accoglienza e inclusione BES
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Rilevare le situazioni di disagio, coordinare gli interventi educativi e didattici al fine della predisposizione di PDP. Calibrare gli interventi tesi alla prevenzione della dispersione. Creare il miglior clima cooperante per favorire il successo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	potenziare nella scuola la cultura dell'inclusione attraverso il coinvolgimento di docenti, studenti, personale non docente; creare situazioni, attività tese a favorire il riconoscimento, l'accettazione e la valorizzazione delle diverse identità
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	accoglienza studenti con cittadinanza straniera
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare il livello di conoscenza della lingua italiana
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	utilizzo risorse finanziarie
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	ridurre la dispersione e favorire l'inserimento e l'integrazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto diversità come valore
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	favorire l'inclusione di tutti gli studenti, con attività di formazione alla comprensione, accettazione e interiorizzazione del valore delle differenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	favorire la cultura dell'integrazione, costituendo e rendendo disponibile a tutte le componenti una raccolta di materiale utile costantemente aggiornato
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
sono previsti interventi mirati con metodologie didattiche attive sulle classi,(esempio creare un cartellone pubblicitario sui concetti di uguaglianza ed equità), ed interventi personalizzati che accompagnino l'alunno.	legge 107/2015, art. 1, comma 7, lettere p, n, k, j

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Funzione strumentale BES; istruzione domiciliare e scuola in ospedale; corsi di italiano L2; sportelli didattici; corsi di recupero.
Numero di ore aggiuntive presunte	616
Costo previsto (€)	22077
Fonte finanziaria	FIS, area a rischio/forte processo immigratorio, contributo volontario degli studenti
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività degli sportelli didattici						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Svolgimento dei corsi di recupero estivi (LUGLIO)										
Progettazione dei corsi di recupero estivi									Sì - Verde	Sì - Verde
Svolgimento del corso estivo di italiano L2										Sì - Verde
Svolgimento dei corsi di italiano L2			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Progettazione dei corsi di italiano L2		Sì - Verde								
Svolgimento della scuola in ospedale e dell'istruzione domiciliare per gli studenti ricoverati/malati						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Progettazione dell'istruzione domiciliare e scuola in ospedale	Sì - Verde									
Restituzione al Collegio docenti da parte della funzione strumentale BES sull'attività svolta										Sì - Verde
Attività di coordinamento degli interventi per i BES	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Elezione della funzione strumentale BES	Sì - Verde									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/09/2016
----------------------------	-------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Registri della frequenza ai corsi di recupero e ai corsi estivi di italiano L2.
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	09/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Relazione al Collegio docenti dell'attività svolta dalla funzione strumentale BES
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	06/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Registri della frequenza agli sportelli didattici, ai corsi di italiano L2 e alla scuola in ospedale/istruzione domiciliare.
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Riduzione della dispersione scolastica.
Priorità 2	Miglioramento delle competenze sociali e civiche.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Ridurre almeno del 5% gli studenti che abbandonano, si trasferiscono ovvero non vengono scrutinati per mancata validità.
Data rilevazione	15/06/2016
Indicatori scelti	Indicatore 2.1.e del RAV.
Risultati attesi	Riduzione almeno del 5% degli studenti che abbandonano, si trasferiscono ovvero non vengono scrutinati per mancata validità.

Risultati riscontrati	Gli studenti dispersi, come misurati dall'indicatore 2.1.e del RAV, sono passati da 89 su 865 iscritti nell'a.s. 2014/15 a 81 su 897 iscritti nell'a.s. 2015/16, con una diminuzione di 8 unità, pari all'8,99.
Differenza	Il risultato ottenuto è superiore al risultato atteso.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Riduzione almeno del 5% del numero delle sospensioni per anno scolastico.
Data rilevazione	15/06/2016
Indicatori scelti	Indicatore 2.3.c.
Risultati attesi	Riduzione del 5% del numero delle sospensioni.
Risultati riscontrati	Il numero di giorni di sospensione per alunno è passato da 0,35 nell'a.s. 2014/15 a 0,66 nell'a.s. 2015/16, con un aumento dell'88,6%.
Differenza	Il risultato ottenuto è molto peggiore rispetto alle attese.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Il peggioramento è da imputare pressoché integralmente alla classe leFP 1 [^] R. Depurata di questo dato anomalo, la media dei giorni di sospensione per studente dell'Istituto sarebbe in sensibile miglioramento, passando da 0,35 a 0,29 giorni (-17%).

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio dei docenti
Persone coinvolte	Tutti i docenti + il DS
Strumenti	Analisi dei risultati
Considerazioni nate dalla condivisione	Proposte di miglioramento per i dipartimenti, per quanto riguarda sia la programmazione (necessità di individuare meglio gli obiettivi minimi di competenza per ciascuna disciplina e per ciascuna classe) sia lo svolgimento delle prove comuni.
Momenti di condivisione interna	Riunione nucleo di autovalutazione d'Istituto.
Persone coinvolte	10 docenti + il DS.
Strumenti	Analisi dei risultati
Considerazioni nate dalla condivisione	Proposte di miglioramento per i dipartimenti, per quanto riguarda sia la programmazione (necessità di individuare meglio gli obiettivi minimi di competenza per ciascuna disciplina e per ciascuna classe) sia lo svolgimento delle prove comuni.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito web dell'Istituto.	tutte le componenti	entro settembre 2016

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito internet dell'Istituto.	tutti gli stakeholders	entro settembre 2016

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

Nome	Ruolo
Caterina Viola	docente, funzione strumentale differenziazione e inclusione / BES
Filippo Totino	docente, collaboratore vicario del dirigente scolastico
Felicia Teresa Santorelli	docente
Isabella Pellicanò	docente
Claudio Pagniello	docente
Anna Maria Mazzucchi	docente
Daniela Lazzarin	docente
Paola Di Nunzio	docente, collaboratrice del dirigente scolastico
Cristina De Amicis	docente
Monica Susanna Zambelli	docente, funzione strumentale per l'Autovalutazione d'Istituto e il supporto alla didattica
Marco Fassino	dirigente scolastico

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
	Genitori
Se sì chi è stato coinvolto?	Studenti (Il processo di ammodernamento dei laboratori ha coinvolto il Consiglio d'Istituto in tutte le sue componenti)
	Altri membri della comunità scolastica (personale ATA)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì

Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì