CURRICOLO
EDUCAZIONE CIVICA
a.s. 2021-2022

I.I.S. Oriani Mazzini

INDICE

1. Riferimenti normativi
2. Programmazione
3. Aspetti metodologici
4. Valutazione

QUADRO NORMATIVO

Legge 20 agosto 2019, n. 92 - **Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica**, istituisce in tutti i cicli e gli indirizzi di istruzione scolastica l'insegnamento dell'Educazione Civica.
Si tratta di un percorso trasversale alle materie del piano di studi svolto da più docenti del Consiglio di Classe.

Decreto ministeriale n. 35/2020 e allegati - **Indicazioni per l'elaborazione del curricolo dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine grado**

L'insegnamento si propone di sviluppare e consolidare la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea, per rafforzare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute ed al benessere della persona.
Nel dettaglio, **l'articolo 3 della legge 20 agosto 2019**, n. 92, già citata, elenca le **tematiche che rientrano nell'educazione civica**:

- ❑ - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- ❑ - Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- ❑ - Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie;
- ❑ - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- ❑ - Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, dell'identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- ❑ - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- ❑ - Formazione di base in materia di protezione civile
- ❑ - Educazione alla cittadinanza digitale

ASPETTI CONTENUTISTICI

NUCLEI CONCETTUALI

Nucleo 1 - COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile:

1. **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale**
2. **Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro**
3. **Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie**

Nucleo 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO

Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto dei beni comuni, la protezione civile.

1. **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**
2. **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, dell'identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
3. **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**

Nucleo 3 - CITTADINANZA DIGITALE

1. **Educazione alla cittadinanza digitale (uso responsabile degli strumenti digitali)**

I ANNO

CLASSI E TEMA GUIDA	NUCLEI	COMPETENZE	PROPOSTE CONTENUTI E ATTIVITA'	ASSI CULTURALI
I ANNO **"AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ NELLA COMUNITÀ SCOLASTICA E SOCIALE"**	1,2,3	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione • Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle vari forme i concetti di sistema e complessità.	1. Regolamento di istituto. Elezioni organi collegiali modalità operative di voto (Accoglienza classi prime) 2. Storia della Costituzione Italiana: Principi, libertà individuali e collettive; Storia della bandiera e dell'inno; Festività civili e commemorazioni dell'anno 3. Raccolta differenziata- Rispetto della Terra e inquinamento 4. Tutela dell'ambiente 5. Bullismo e cyberbullismo 6. Il valore formativo dello sport (Individuale e di gruppo); fair play sportivo **UDA - AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ NELLA COMUNITÀ SCOLASTICA E SOCIALE**	• Asse linguistico: lingua italiana, lingua inglese, lingua spagnola/francese) • Asse storico sociale: geografia, diritto e economia • Asse scientifico, tecnologico e professionale: scienze integrate, metodologie operative, scienze umane, tecniche professionali dei servizi commerciali, TIC • Scienze motorie e ogni altra disciplina e insegnamento tecnico-pratico

II ANNO

CLASSI E TEMA GUIDA	NUCLEI	COMPETENZE	PROPOSTE CONTENUTI E ATTIVITA'	ASSI CULTURALI
II ANNO **"STILI DI VITA CORRETTI E RESPONSABILI"**	1,2,3	• Adottare stili di vita sostenibili • Essere in grado di evitare, nell'uso delle tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico • essere in grado di riconoscer eventuali pericoli in ambienti digitali, proteggendo se' e gli altri	1. L'ordinamento dello Stato 2. Agenda 2030 - Sviluppo Sostenibile e stili di vita: energie rinnovabili, OGM, riciclo della plastica; Tutela dell'ambiente) 3. Educazione alla salute, benessere, educazione alimentare (**Progetto educazione alla salute)** 4. Educazione stradale. 5. Documenti di identificazione personale 6. Città e comunità sostenibili 7. Elementi di cittadinanza digitale e tutela della privacy **UDA - MANGIAR SANO**	• Asse linguistico: lingua italiana, lingua inglese, lingua spagnola/francese • Asse storico sociale: storia, diritto e economia • Asse scientifico, tecnologico e professionale: scienze integrate, metodologie operative, scienze umane, tecniche professionali dei servizi commerciali, TIC • Asse matematico: matematica • Scienze motorie e ogni altra disciplina e insegnamento tecnico-pratico

III ANNO

CLASSI E TEMA GUIDA	NUCLEI	COMPETENZE	PROPOSTE CONTENUTI E ATTIVITA'	POSSIBILI DISCIPLINE COINVOLTE
III ANNO **"RESPONSABILITÀ PERSONALE E CITTADINANZA CONSAPEVOLE"**	1,2,3	• Comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, come quelle indicate dall'**Agenda ONU 2030** per lo sviluppo sostenibile	1. Diritti umani e interventi umanitari 2. Solidarietà e volontariato 3. Educazione alla legalità ambientale (le ecomafie) 4. Uguaglianza di genere 5. Cultura e patrimonio artistico 6. Produzione e utilizzo di testi multimediali **UDA - DIFFERENZE, EQUITÀ E INCLUSIONE**	• Asse linguistico: lingua italiana, lingua inglese, lingua spagnola/francese • Asse scientifico, tecnologico e professionale: • Igiene e cultura medico sanitaria, psicologia generale e applicata, diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosantario • Tecniche professionali dei servizi commerciali, diritto e economia, tecniche di comunicazione, informatica, economia aziendale • Asse matematico: matematica • Scienze motorie e ogni altra disciplina e insegnamento tecnico-pratico • Potenziamento di arte

IV ANNO

CLASSI E TEMA GUIDA	NUCLEI	COMPETENZE	PROPOSTE CONTENUTI E ATTIVITA'	POSSIBILI DISCIPLINE COINVOLTE
IV ANNO **"EDUCAZIONE FINANZIARIA E PREVIDENZIALE"**	1,2,3	• Comprendere la ricchezza e il valore del nostro patrimonio artistico e culturale e il ruolo dei vari soggetti nella tutela e valorizzazione dello stesso	1. Le organizzazioni di mutuo soccorso 2. Il portfolio finanziario (strumenti finanziari, bancari e assicurativi) 3. Previdenza e assistenza 4. Utilizzo responsabile della Rete (nuovi mezzi di pagamento) 5. Educazione finanziaria **UDA - LO ZAINETTO PREVIDENZIALE** **UDA - IL VOLONTARIATO - GLI ENTI DEL TERZO SETTORE PER I DIRITTI UMANI E LA COESIONE SOCIALE**	• Asse linguistico: lingua italiana, lingua inglese, lingua spagnola/francese • Asse scientifico, tecnologico e professionale: • igiene e cultura medico sanitaria, psicologia generale e applicata, diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosantario • Tecniche professionali dei servizi commerciali, diritto e economia, tecniche di comunicazione, informatica, economia aziendale • Asse matematico: matematica • Scienze motorie e ogni altra disciplina e insegnamento tecnico-pratico • Potenziamento di arte

V ANNO

CLASSI E TEMA GUIDA	NUCLEI	COMPETENZE	PROPOSTE CONTENUTI E ATTIVITA'	POSSIBILI DISCIPLINE COINVOLTE
V ANNO **" CITTADINI DEL MONDO"** **Istituzioni nazionali e sovranazionali**	1,2,3	• Comprendere le strutture giuridiche, politiche, democratiche e sociali e partecipare attivamente alla vita civica e sociale, agendo da cittadino libero e consapevole	1. Organizzazione costituzionale ed amministrativa dello Stato italiano a. Cittadinanza b. I sistemi elettorali ed esercizio del diritto di voto - modalità operative 2. Istituzioni nazionali e sovranazionali 3. Valorizzazione e tutela del patrimonio artistico (Unesco) 4. Protezione civile e volontariato-Valore etico della donazione del sangue/organi 5. Legislazione sulla sicurezza e diritti del lavoratore 6. Identità digitale tutela della privacy 7. Il curriculum vitae **UDA - LA TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE MATERIALE E IMMATERIALE** **UDA – ISTITUZIONI INTERNAZIONALI**	• Asse linguistico: lingua italiana, lingua inglese, lingua spagnola/francese • Asse scientifico, tecnologico e professionale: • Igiene e cultura medico sanitaria, psicologia generale e applicata, diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosantario • Tecniche professionali dei servizi commerciali, diritto e economia, tecniche di comunicazione, informatica, economia aziendale • Scienze motorie e ogni altra disciplina e insegnamento tecnico-pratico • Asse matematico: matematica • Potenziamento di arte

ASPETTI METODOLOGICI

- **Art.2 co.3:** Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di Istituto **l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica**, specificandone anche per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

- Individuazione del docente coordinatore per ciascun anno il quale assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal curricolo (un modulo per ciascun periodo scolastico), promuovendo il coinvolgimento del maggior numero possibile di docenti del Consiglio

- Attribuzione delle 33 ore previste in ogni anno di corso, alle diverse discipline tenendo conto delle affinità con le tematiche individuate nel curricolo per ognuno dei cinque anni.

- Relativamente alla valutazione, si propone la valutazione degli apprendimento degli studenti sulla base di un compito di realtà multidisciplinare (realizzazione di un prodotto, organizzazione di un evento, presentazione in pubblico di un elaborato), per il quale sono state predisposte una griglia di osservazione per le attività esperienziali, e griglie di valutazione, distinte per biennio e per triennio, tutte qui di seguito riportate

PROPOSTE DI UDA PER I 5 ANNI

UDA CON COMPITI DI REALTÀ

Fonti:
Corradini, Porcarelli **UNA CONVIVENZA CIVILE** Edizioni SEI
UDA STRATEGICHE – Edizioni DE AGOSTINI

1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
1. CYBERBULLISMO 2. DIRITTI E DOVERI DEGLI STUDENTI 3. DIRITTO ALLO STUDIO	1. SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE 2. LA COSTITUZIONE	1. IL REFERENDUM ISTITUZIONALE 2. SMALTIMENTO DEI RIFIUTI ED ECOMAFIE 3. LO ZAINETTO PREVIDENZIALE	1. I PARTITI POLITICI ITALIANI 2. TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E AMBIENTALE	1. DIRITTI UMANI 2. GLOBALIZZAZIONE 3. AGENDA ONU 2030 4. PROPOSTA AL PARLAMENTO

VALUTAZIONE - strumenti

- GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

  Misurazione dei comportamenti agiti in attività esperienziali

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE

  Apprendimenti – BIENNIO => partecipazione

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE

  Apprendimenti – TRIENNIO => personalizzazione

- GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE => *da far redigere*

VALUTAZIONE - strumenti

➢GRIGLIA DI OSSERVAZIONE – Misurazione dei comportamenti agiti in attività esperienziali

INDICATORI	VALUTAZIONI					
	gravemente insufficiente	insufficiente	sufficiente	discreto	buono	ottimo
Partecipazione e interesse						
Capacità di collaborazione						
Apporto personale						
Capacità di iniziativa						
Livello di consapevolezza						
Spirito critico e capacità di argomentazione						
Competenze digitali						

VALUTAZIONE - strumenti

➢GRIGLIA DI VALUTAZIONE apprendimenti - BIENNIO

BIENNIO		
Indicatori	**Descrittori**	**Punti**
Conoscenze	○ Sicure ed organiche ○ Accettabili ○ Approssimative ○ Nulle	3 2 1 0
Partecipazione ed interesse	○ Pienamente soddisfacenti ○ Accettabili ○ Parziali ○ Nulle	3 2 1 0
Capacità di collaborazione	○ Piena collaborazione ○ Collaborazione non adeguata	2 1
Competenze digitali	○ Acquisite ○ Non acquisite	1 0
Competenze di cittadinanza	○ Acquisite ○ Non acquisite	1 0
	TOTALE =>	...../10

VALUTAZIONE - strumenti

➢GRIGLIA DI VALUTAZIONE apprendimenti - TRIENNIO

TRIENNIO		
Indicatori	**Descrittori**	**Punti**
Conoscenze critiche e capacità di argomentazione	○ Sicure ed organiche ○ Accettabili ○ Parziali ○ Nulle	3 2 1 0
Apporto personale	○ Soddisfacente ○ Parziale	2 1
Consapevolezza	○ Soddisfacente ○ Parziale ○ Nulla	2 1 0
Capacità di collaborazione	○ Piena ○ Scarsa	1 0
Competenze digitali	○ Acquisite ○ Non acquisite	1 0
Competenze di cittadinanza	○ Acquisite ○ Non acquisite	1 0
	TOTALE =>	……/10