



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
“ORIANI-MAZZINI”

Istituto Professionale di Stato per i Servizi commerciali e per i Servizi socio-sanitari
Istruzione e Formazione Professionale Regionale

Codice fiscale: 80124410152	SITO SCUOLA: www.orianimazzini.edu.it
Codice meccanografico: MIIS059003	Codice meccanografico Professionale: MIRC059012

POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA (PEC): miis059003@pec.istruzione.it

*Piano di Formazione e Aggiornamento
e relativa integrazione ai sensi della O.M. n. 39
del 26 giugno 2020*

*Personale Docente ed ATA
triennio 2019-22*

*Approvato dal Collegio dei Docenti dell'IIS Oriani Mazzini di Milano – delibera n.4 del
Collegio dei Docenti del 04/02/2020
con delibera n. xx del Collegio dei Docenti del 29.09.20*

VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; comma da 121 a 123 Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo; comma 124 Formazione docenti di ruolo

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento e con il RAV di cui al D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

VISTO che, ai sensi del comma 124, art. 1 legge 107/2015, il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza e con il Piano triennale dell'Offerta Formativa;

VISTO che il MIUR, con il Piano per la Formazione dei Docenti – del 3 ottobre 2016 – ha emanato un elenco delle priorità per la formazione in servizio per il prossimo triennio, in ottemperanza a quanto stabilito dal comma 124 della legge 107/2015 e che dette priorità riguardano le azioni formative garantite dal MIUR nel prossimo triennio e sviluppate attraverso le diverse modalità a disposizione (es. scuole-polo, gara nazionale, chiamata alle università, progettazione degli ambiti, etc.) e con differenti partner;

VISTO che, a norma di quanto stabilito nel Piano per la Formazione dei Docenti — del 3 ottobre 2016 emanato dal MIUR, le scuole inseriscono le azioni indicate dalle priorità nei propri piani di istituto, in aggiunta o in integrazione di quanto decideranno di proporre partendo dai bisogni interni alla singola scuola.

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

CONSIDERATO il disposto dell'art. 24 CCNL 24.07.2003 secondo cui la formazione e l'aggiornamento rientrano nella funzione docente;

VISTO l'art. 395 del Dlgs 297/94;

PRESO ATTO degli organizzandi corsi, su piu' tematiche, da parte della Scuola Polo per la Formazione - ambito territoriale 22;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
“ORIANI-MAZZINI”

Istituto Professionale di Stato per i Servizi commerciali e per i Servizi socio-sanitari
Istruzione e Formazione Professionale Regionale

Codice fiscale: 80124410152	SITO SCUOLA: www.orianimazzini.edu.it
Codice meccanografico: MIIS059003	Codice meccanografico Professionale: MIRC059012

POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA (PEC): miis059003@pec.istruzione.it

PRESO ATTO degli organizzandi ed organizzati corsi di formazione su piu' tematiche, da parte del MIUR, dall'UST MILANO e dall'USR Lombardia e da altri Enti territoriali ed Istituti, accreditati MIUR;

VISTA la Nota Miur nà 0049062 del 28.11.2019;

VISTO l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico;

ESAMINATE le necessità di formazione emerse nelle riunioni di Dipartimento e nel Collegio dei Docenti del 13/12/2018 per il triennio scolastico 2019/22 e le conseguenti aree di interesse;

VISTA l'O.M. n. 39 del 26 giugno 2020;

PREMESSA

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento dell'Istituzione Scolastica.

Oltre alla formazione erogata dalla Scuola Polo per la Formazione – ambito 22, nonché dal MIUR, USR Lombardia, UST Milano e da altri Enti territoriali ed Istituti, accreditati MIUR, l'Istituto può organizzare, sia singolarmente che in Rete con altre Istituzioni scolastiche, momenti di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche di seguito elencate.

Inoltre, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce e si incentiva la libera iniziativa dei docenti, da ricondurre – ai sensi della nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – “comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento”. Alla luce di tutto ciò, la formazione e l'aggiornamento costituiscono un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

L'istituzione scolastica riconosce le competenze di sistema ed i contenuti chiave di seguito elencati ed emanati dal MIUR quali elementi chiave per lo sviluppo del profilo professionale docente, per il triennio 2019/22:

COMPETENZE DI SISTEMA	CONTENUTI CHIAVE
Autonomia didattica ed organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettare nell'ambito dell'autonomia; ▪ progettazione europea; ▪ flessibilità organizzativa; ▪ didattica modulare; ▪ gestione della classe; ▪ progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento; ▪ gestione e valorizzazione della quota dell'autonomia del curriculum d'Istituto; ▪ utilizzo dell'organico dell'autonomia: modelli e simulazioni; ▪ lavorare in gruppo; ▪ tempo-scuola; ▪ organico potenziato e organico funzionale; ▪ team teaching; ▪ peer review e tutoraggio; ▪ ruolo del middle management nella scuola; ▪ lavorare nella comunità professionale;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
“ORIANI-MAZZINI”

Istituto Professionale di Stato per i Servizi commerciali e per i Servizi socio-sanitari
Istruzione e Formazione Professionale Regionale

Codice fiscale: 80124410152	SITO SCUOLA: www.orianimazzini.edu.it
Codice meccanografico: MIIS059003	Codice meccanografico Professionale: MIRC059012

POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA (PEC): miis059003@pec.istruzione.it

Valutazione e miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> progettazione del piano dell'offerta formativa, lavorare in reti e ambiti. Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, documentazione dei crediti, documentazione didattica, peer review, agency professionale. Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale.
Didattica per competenze ed innovazione metodologica	<ul style="list-style-type: none"> Didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione "a ritroso"; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare; per un apprendimento permanente; metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative.

COMPETENZE PER IL 21ESIMO SECOLO	CONTENUTI CHIAVE
Lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> Lingue straniere; competenze linguistico-comunicative; curricoli verticali per le lingue straniere; la dimensione linguistica nella metodologia CLIL; educazione linguistica; competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere; verifica e valutazione dell'apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento; competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; plurilinguismo; rapporto tra lingue, competenze interculturali; dialogo interculturale e cittadinanza globale; internazionalizzazione dei curricoli; mobilità transnazionale (stage, job shadowing, visite di studio, scambi e permanenze all'estero).
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Missione e visione del PNSD; cultura digitale e cultura dell'innovazione; integrazione PNSD-PTOF; ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione; scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD); valorizzazione delle pratiche innovative; coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale; sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; documentazione dell'attività didattica; risorse educative aperte (Open Educational Resources - OER); archivi digitali online e affidabilità delle fonti; tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica; copyright e licenze aperte; open source e condivisione del sapere; documentazione digitale e biblioteche scolastiche; ICT per l'inclusione; educazione ai media; social media policy e uso professionale dei social media; collaborazione e comunicazione in rete;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
“ORIANI-MAZZINI”

Istituto Professionale di Stato per i Servizi commerciali e per i Servizi socio-sanitari
Istruzione e Formazione Professionale Regionale

Codice fiscale: 80124410152	SITO SCUOLA: www.orianimazzini.edu.it
Codice meccanografico: MIIS059003	Codice meccanografico Professionale: MIRC059012

POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA (PEC): miis059003@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cittadinanza digitale; ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; ▪ (open e big) data literacy; ▪ pensiero computazionale; ▪ creatività digitale (making) e robotica educativa; information literacy.
Scuola e lavoro	DESTINATARI: DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	CONTENUTI CHIAVE
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cittadinanza globale; ▪ identità culturale; ▪ interlingua e ambiente plurilingue; seconde generazioni; ▪ gestione della classe; ▪ competenze glottodidattiche; ▪ italiano L2; mediazione linguistica e culturale; ▪ globalizzazione e interdipendenza; ▪ spazio culturale europeo; ▪ lingue "del patrimonio" e lingue veicolari; ▪ cittadinanza attiva e diritti del cittadino; ▪ stili di vita; educazione ambientale; ▪ educazione alimentare; ▪ cura dei beni comuni; ▪ pari opportunità; ▪ spirito critico, dialogo e media literacy, dialogo interculturale e interreligioso; ▪ migrazioni; ▪ educazione alla pace; ▪ cittadinanza scientifica.
Inclusione e disabilità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità ; classi inclusive; progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie; ▪ valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità; ▪ autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto; ▪ piano dell'inclusione: strategie e strumenti; ▪ la corresponsabilità educativa; gestione della classe; ▪ leadership educativa per l'inclusione; tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; ▪ ruolo delle figure specialistiche; ▪ ruolo del personale ATA; ▪ ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; ▪ relazione tra progettazione e metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo; ▪ sostegno "diffuso"; ▪ progetto di vita
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'educazione al rispetto dell'altro; ▪ il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza; ▪ lotta alle discriminazioni; ▪ prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; ▪ potenziamento delle competenze di base e delle "life skills"; ▪ didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; gestione della classe;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
“ORIANI-MAZZINI”

Istituto Professionale di Stato per i Servizi commerciali e per i Servizi socio-sanitari
Istruzione e Formazione Professionale Regionale

Codice fiscale: 80124410152	SITO SCUOLA: www.orianimazzini.edu.it
Codice meccanografico: MIIS059003	Codice meccanografico Professionale: MIRC059012

POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA (PEC): miis059003@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ▪ ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla “comunità educante”; ▪ progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola; metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo.
--	---

Il Collegio dei Docenti dell'IIS Oriani Mazzini di Milano

INDIVIDUA

le seguenti tematiche, quali oggetto di percorsi di formazione, per il triennio
2019/22:

PERIODO	Tematiche oggetto di formazione	Soggetti coinvolti
TRIENNO 2019/2022	<p>AMBITO DIDATTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento - Gestione della classe e motivazione e coinvolgimento degli allievi - Didattica per competenze - Costruzione rubriche valutative - Incontri di formazione sulla gestione delle dinamiche di relazione tra ragazzi e docenti, sulla gestione della didattica con strumenti innovativi e sul contrasto alla dispersione scolastica, in collaborazione con la Comunità del Giambellino all'interno del Progetto GEMMA o con altre comunità/progettualità dello stesso carattere <p>AMBITO INCLUSIONE E INTEGRAZIONE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione del disagio giovanile - Formazione specifica diffusa per inserimento alunni NAI - Formazione relativa alla applicazione decreto 62/2017 – PEI su base ICF e formazione relativa ai DSA 	Tutto il personale docente



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
“ORIANI-MAZZINI”

Istituto Professionale di Stato per i Servizi commerciali e per i Servizi socio-sanitari
Istruzione e Formazione Professionale Regionale

Codice fiscale: 80124410152	SITO SCUOLA: www.orianimazzini.edu.it
Codice meccanografico: MIIS059003	Codice meccanografico Professionale: MIRC059012

POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA (PEC): miis059003@pec.istruzione.it

	AMBITO ORGANIZZATIVO: - Doveri e problemi etici della professione AMBITO SCUOLA E LAVORO : - Integrazione percorsi PCTO nell'attività didattica	
TRIENNO 2019/2022	- Percorsi formativi proposti dal CTS e dal Polo Inclusione - ambito 22 - Nuova edizione corso di formazione e-learning Dislessia amica - livello avanzato - Corso di formazione Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano educativo individualizzato per competenze. - Incontri di formazione in Comunicazione Aumentativa proposti dal Centro Sovrazonale di Comunicazione Aumentativa Alternativa del Policlinico di Milano.	Docenti di sostegno
TRIENNO 2019/2022	- Formazione anno di formazione e prova: attività prevista dal DM 850/2015	DOCENTI NEOIMMESSI IN RUOLO
TRIENNO 2019/2022	- Formazione sui temi del PNSD erogata anche da MIUR USR UST	ANIMATORE DIGITALE
TRIENNO 2019/2022	- Formazione sui temi del PNSD erogata anche da MIUR USR UST	TEAM INNOVAZIONE DIGITALE Componente Docente ed ATA
TRIENNO 2019/2022	- Formazione ed Aggiornamento secondo quanto previsto dal dlgs 81/2008	PREPOSTI SICUREZZA DOCENTI ED ATA
TRIENNO 2019/2022	- Attività di sui temi dei collocamenti a riposo e diritto alla pensione, decadenza dal servizio, inidoneità, inabilità, Trattamento fine Servizio, Trattamento fine Rapporto organizzato da UST Milano	DSGA e PERSONALE AMMINISTRATIVO
TRIENNO 2019/2022	- Gestione documentale, gestione cruscotto di controllo operativo informatizzato.	PERSONALE AMMINISTRATIVO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
“ORIANI-MAZZINI”

Istituto Professionale di Stato per i Servizi commerciali e per i Servizi socio-sanitari
Istruzione e Formazione Professionale Regionale

Codice fiscale: 80124410152	SITO SCUOLA: www.orianimazzini.edu.it
Codice meccanografico: MIIS059003	Codice meccanografico Professionale: MIRC059012

POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA (PEC): miis059003@pec.istruzione.it

**INTEGRAZIONE PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE ED ATA AI
SENSI DI QUANTO DISPOSTO DALLA OM N. 39 del 26 giugno 2020**

PERIODO	Tematiche oggetto di formazione	Soggetti coinvolti
2020/2022	Modelli di didattica interdisciplinare Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.	Tutto il personale docente
2020/2022	Formazione specifica, in materia di utilizzo delle nuove tecnologie relativamente alle diverse mansioni e professionalità (docenza, attività tecnica e amministrativa, di accoglienza e sorveglianza)	Tutto il personale docente e ATA
2020/2022	Formazione sull'organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team Principi di base dell'architettura digitale della scuola	Tutto il personale ATA
2020/2022	Formazione sulla digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile	DSGA e PERSONALE AMMINISTRATIVO

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione, di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, a cui l'Istituzione Scolastica delibererà di aderire.