

Il modello di P.F.I. adottato dovrebbe prevedere almeno le seguenti sezioni:

Dati identificativi della scuola e del percorso Tutorship (nominativi)

Dati generali e anagrafici dell'alunno Identificazione dell'alunno:

data di compilazione;

nominativo del tutor;

percorso;

codice/i ATECO e classificazione NUP* di riferimento

Sintesi dei risultati del Bilancio personale iniziale:

- Competenze acquisite in contesti formali:

- Titoli di studio già conseguiti;
- competenze certificate in esito al primo ciclo;
- precedenti esperienze di istruzione e formazione;
- precedenti esperienze di alternanza/apprendistato;
- attività particolarmente significative;
- eventuali debiti in ingresso;
- eventuali crediti dimostrabili acquisiti;
- livello di conoscenza della lingua italiana;
- eventuali competenze basate sulle evidenze derivabili da prove di ingresso, test, questionari e/o osservazione diretta;

- Competenze acquisite in contesti non formali o informali:

- problematiche sociali o personali emerse;
- attitudini;
- risorse e motivazione;
- aspettative per il futuro;
- capacità di studiare, vivere e lavorare con altri;

Obiettivi di apprendimento previsti in termini di interventi di personalizzazione:

obiettivi di apprendimento della lingua italiana (per alunni stranieri);

partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/devianza);

recupero conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni (es. ECDL, PET, DELF);

recupero conseguimento di crediti per passaggio ad altri indirizzi/sistemi o prosecuzione degli studi (es. IFTS)

Eventuali UdA di riferimento Criteri e attività di personalizzazione del percorso: attività aggiuntive e di potenziamento; attività

* *NUP: Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali Costruita in partnership tra ISTAT e ISFOL (ora INAPP) prevede, per ciascun livello classificatorio, una descrizione che traccia i contenuti e le caratteristiche generali del lavoro